| **Themen und Kompetenzen** | **Aufgabenbeispiele** | **Beobachtungen, Beurteilungen, Bemerkungen** |
| --- | --- | --- |
| **Rechensituationen**  Die Kinder interpretieren Situationen als  Additionen oder Subtraktionen und notieren die entsprechenden Rechnungen. | **Darstellungen interpretieren**  Mit Material dargestellte (Zehnersystem-Holz, Zehnernoten und Einfrankenstücke) oder szenisch vorgeführte Plus bzw. Minussituation interpretieren und dazu passende Gleichung aufschreiben. |  |
| **Plusrechnen**  Die Kinder rechnen Additionsterme aus. | **Additionsterme mit Material ausrechnen**  Eine vorgegebene Addition mit Material darstellen (Zehnersystem-Holz, Hunderter-Punktefeld und Leuchtstifte) und die Summe bestimmen. |  |
|  | **Analogien nutzen**  Das Resultat einer Addition aus dem Resultat einer vorgegebenen Addition herleiten, wobei lediglich ein Summand um 1 oder 10 grösser oder kleiner ist.  (Beispiel: 35 + 7 = 42, 35 + 6 = \_\_ ) |  |
| **Minusrechnen**  Die Kinder rechnen Subtraktionsterme aus. | **Subtraktionsterme mit Material ausrechnen**  Eine vorgegebene Subtraktion mit Material darstellen (Zehnersystem-Holz, Hunderter-Punktefeld und Leuchtstifte) und die Differenz bestimmen. |  |
|  | **Analogien nutzen**  Das Resultat einer Subtraktion aus dem Resultat einer vorgegeben Subtraktion herleiten, wobei lediglich der Minuend oder der Subtrahend um 1 oder 10 grösser oder kleiner ist. (Beispiel 53 - 7 = 45, 63 - 7 = \_\_ ) |  |
| **Rechnungen vergleichen**  Die Kinder vergleichen Terme und notieren die Vergleiche in Form von Gleichungen und Ungleichungen. | **Mit Termen Gleichungen und Ungleichungen bilden**  Mit zwei vorgegebenen «einfachen» Termen eine Gleichung oder eine Ungleichung bilden. |  |