| **Themen und Kompetenzen** | **Aufgabenbeispiele** | **Beobachtungen, Beurteilungen, Bemerkungen** |
| --- | --- | --- |
| **Malrechnungen**  Die Kinder interpretieren Situationen als Multiplikationen und finden multiplikative Strukturen in der Umwelt. | **Multiplikationen nennen**  Zu Verpackungen, bei denen multiplikative Strukturen zu erkennen sind, die passenden Multiplikationen nennen. |  |
|  | **Multiplikationen in der Umwelt finden**  Im Klassenzimmer multiplikative Strukturen finden und die passenden Multiplikationen nennen. |  |
| **Punktefelder**  Die Kinder interpretieren Punktefelder als Multiplikationen und stellen Multiplikationen als Punktefelder dar. Sie bekommen Einsicht ins Kommutativgesetz der Multiplikation. | **Multiplikationen zu Punktefeldern nennen**  Zu einem vorgegebenen Punktefeld eine oder zwei Multiplikationen nennen. |  |
|  | **Punktefelder zeigen**  Zu einer gegebenen Multiplikation mit dem Malwinkel das passende Punktefeld zeigen. |  |
| **Einmaleins-Tabelle**  Die Kinder gewinnen einen Überblick über alle Aufgaben des Einmaleins. | **Multiplikationen zeigen und ausrechnen**  Auf der Einmaleins-Tabelle Multiplikationen zeigen und einfache Multiplikationen ausrechnen. |  |
|  | **Einfache Multiplikationen ausrechnen**  Multiplikationen mit einem Faktor 1, 2, 0 und 10 ausrechnen. |  |
| **Schlüsselrechnungen**  Die Kinder kennen die Schlüsselrechnungen des Einmaleins und rechnen sie aus. | **Schlüsselrechnungen zeigen**  Die Schlüsselrechnungen auf der Einmaleins-Tabelle zeigen. |  |
|  | **Schlüsselrechnungen ausrechnen**  Multiplikationen mit einem Faktor 5 ausrechnen. |  |