| **Themen und Kompetenzen** | **Aufgabenbeispiele** | **Beobachtungen, Beurteilungen, Bemerkungen** |
| --- | --- | --- |
| **Zehnereinmaleins**  Die Schülerinnen und Schüler erkennen und nutzen den Zusammenhang zwischen dem Zehnereinmaleins und dem Einmaleins. | **Multiplikationen zum Zehnereinmaleins ausrechnen**  Multiplikationen (einstellige Zahl mal Zehnerzahl) ausrechnen und den Rechenweg beschreiben. |  |
|  | **Einmaleins und Zehnereinmaleins vergleichen**  Die Verwandtschaft zwischen dem Einmaleins und dem Zehnereinmaleins an Beispielen erklären. |  |
| **Rechenstrategien Multiplikation**  Die Schülerinnen und Schüler nutzen Rechengesetze (insbesondere das Distributivgesetz), um Multiplikationen mit einem zweistelligen Faktor auszurechnen. | **Multiplikationen mit einem zweistelligen Faktor**  **ausrechnen**  Eine gegebene Multiplikation mit einem zweistelligen Faktor auf dem Zweihunderter-Punktefeld darstellen. Das Resultat ausrechnen und den gewählten Rechenweg erklären. |  |
| **Divisionen zum Zehnereinmaleins**  Die Schülerinnen und Schüler rechnen Divisionen zum Zehnereinmaleins aus. | **Divisionen zum Zehnereinmaleins ausrechnen**  Divisionen zum Zehnereinmaleins ausrechnen. Das Resultat mit Hilfe einer Umkehroperation überprüfen. |  |
|  | **Divisionsgeschichte interpretieren**  Zu einer Division zum Zehnereinmaleins eine passende Divisionsgeschichte erfinden. |  |
| **Teilen mit Rest**  Die Schülerinnen und Schüler rechnen Divisionen mit Rest aus. | **Divisionen mit und ohne Rest ausrechnen**  Eine Division (mit oder ohne Rest) mit Wendepunkten darstellen und das Resultat ausrechnen. |  |
|  | **Rechenstrategie beschreiben**  Eine vorgegebene Division mit Rest ausrechnen und den gewählten Rechenweg beschreiben. |  |