| **Themen und Kompetenzen** | **Aufgabenbeispiele** | **Beobachtungen, Beurteilungen, Bemerkungen** |
| --- | --- | --- |
| Multiplizieren Die Schülerinnen und Schüler lösen Multiplikationsaufgaben zum Hunderter- und Tausender-Einmaleins und nutzen dabei Analogien. Sie multiplizieren mit Zehnerpotenzen. | Mit Zehnerpotenzen multiplizieren Zahlen mit Zehnerpotenzen (10, 100, 1000, 10 000) multiplizieren.  |  |
|  | Multiplikationen zum Hunderter- und Tausender-Einmaleins ausrechnen Multiplikationen (einstellige Zahl mal Hunderter- oder Tausenderzahl) ausrechnen und den Rechenweg beschreiben.  |  |
| Dividieren Die Schülerinnen und Schüler lösen Divisionsaufgaben zum Hunderter- und Tausender-Einmaleins und nutzen dabei Analogien. Sie dividieren durch Zehnerpotenzen.  | Durch Zehnerpotenzen dividieren Zahlen durch Zehnerpotenzen (10, 100, 1000, 10 000) dividieren.  |  |
|  | Divisionen zum Hunderter- und Tausender-Einmaleins ausrechnen Divisionen zum Hunderter- und Tausender-Einmaleins ausrechnen. Das Resultat mithilfe der Umkehrrechnung überprüfen.  |  |
| Rechenstrategien Multiplikation Die Schülerinnen und Schüler vergleichen und nutzen Strategien zum Lösen von Multiplikationsaufgaben. Sie wenden das Distributivgesetz an. | Das Distributivgesetz anwenden Einen Multiplikationsterm mit einem einstelligen und einem mehrstelligen Faktor in zwei einfachere Multiplikationsterme zerlegen.  |  |
|  | Rechenwege protokollieren Einen vorgegebenen Multiplikationsterm mit einem einstelligen Faktor ausrechnen und den gewählten Rechenweg darstellen (in einem Schreibprotokoll oder mit einer Zeichnung).  |  |
| Schriftliche Multiplikation Die Schülerinnen und Schüler wenden das Verfahren zur schriftlichen Multiplikation an (ein Faktor einstellig).  | Schriftlich multiplizieren Das Produkt einer einstelligen Zahl und einer mehrstelligen Zahl mit dem Verfahren zur schriftlichen Multiplikation bestimmen. |  |