| **Themen und Kompetenzen** | **Aufgabenbeispiele** | **Beobachtungen, Beurteilungen, Bemerkungen** |
| --- | --- | --- |
| Multiplizieren  Die Schülerinnen und Schüler lösen  Multiplikationsaufgaben zum Hunderter-  und Tausender-Einmaleins und nutzen  dabei Analogien. Sie multiplizieren mit  Zehnerpotenzen. | Mit Zehnerpotenzen multiplizieren  Zahlen mit Zehnerpotenzen (10, 100, 1000, 10 000) multiplizieren. |  |
|  | Multiplikationen zum Hunderter- und Tausender-Einmaleins ausrechnen  Multiplikationen (einstellige Zahl mal Hunderter-  oder Tausenderzahl) ausrechnen und den Rechenweg beschreiben. |  |
| Dividieren  Die Schülerinnen und Schüler lösen  Divisionsaufgaben zum Hunderter- und  Tausender-Einmaleins und nutzen  dabei Analogien. Sie dividieren durch  Zehnerpotenzen. | Durch Zehnerpotenzen dividieren  Zahlen durch Zehnerpotenzen (10, 100, 1000, 10 000) dividieren. |  |
|  | Divisionen zum Hunderter- und Tausender-Einmaleins ausrechnen  Divisionen zum Hunderter- und Tausender-Einmaleins ausrechnen. Das Resultat mithilfe der Umkehrrechnung überprüfen. |  |
| Rechenstrategien Multiplikation  Die Schülerinnen und Schüler vergleichen und nutzen Strategien zum Lösen von  Multiplikationsaufgaben. Sie wenden das Distributivgesetz an. | Das Distributivgesetz anwenden  Einen Multiplikationsterm mit einem einstelligen  und einem mehrstelligen Faktor in zwei einfachere  Multiplikationsterme zerlegen. |  |
|  | Rechenwege protokollieren  Einen vorgegebenen Multiplikationsterm mit einem  einstelligen Faktor ausrechnen und den gewählten  Rechenweg darstellen (in einem Schreibprotokoll  oder mit einer Zeichnung). |  |
| Schriftliche Multiplikation  Die Schülerinnen und Schüler wenden  das Verfahren zur schriftlichen Multiplikation an (ein Faktor einstellig). | Schriftlich multiplizieren  Das Produkt einer einstelligen Zahl und einer  mehrstelligen Zahl mit dem Verfahren zur schriftlichen Multiplikation bestimmen. |  |