|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Themen und Kompetenzen | Aufgabenbeispiele | Beobachtungen, Beurteilungen, Bemerkungen |
| Brüche  Die Schülerinnen und Schüler erforschen und beschreiben Brüche. | Eigene Vorstellungen von Brüchen beschreiben  Beschreiben, wo Brüche im Alltag vorkommen,  und erläutern, was sie bedeuten. |  |
| Ganze aufteilen  1 Ganzes oder 2 Ganze auf 3, 4 oder 5 Personen  aufteilen und die Aufteilung als Bruch notieren. |
| Bruchmodelle  Die Schülerinnen und Schüler veranschaulichen Brüche mit geeigneten Modellen. Sie benennen in Modellen dargestellte Brüche. | Brüche mit Modellen veranschaulichen  Einen Bruch mit dem Kreismodell, dem Streckenmodell und dem Rechteckmodell darstellen. |  |
| Dargestellte Brüche benennen  Zur Darstellung eines Bruches den Bruch nennen. |
| Anteile  Die Schülerinnen und Schüler interpretieren Brüche als Anteile. Sie bestimmen zu Brüchen den passenden Anteil und zu Anteilen den passenden Bruch. | Den Anteil bestimmen  Zu einem Bruch den Anteil einer Anzahl bestimmen  (z. B. von 12 = 3)  Den Anteil mit Wendepunkten darstellen. |  |
| Anteile als Bruch interpretieren  Einen Anteil als Bruch interpretieren  (z. B. 8 von 12 = oder 8 von 12 = ). |
| Dezimalzahlen  Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Vorstellungen von Dezimalzahlen. Sie interpretieren Dezimalen als Zehntel, Hundertstel und Tausendstel. | Eigene Vorstellungen von Zahlen beschreiben  Beschreiben, wo Zahlen mit Dezimalen vorkommen, und erläutern, was sie bedeuten. |  |
| Den Wert von Ziffern in Zahlen beschreiben  Den Wert nennen, den die einzelnen Ziffern in einer Zahl darstellen. |
| Stellenwert  Die Schülerinnen und Schüler kennen den Wert, den die einzelnen Ziffern einer Dezimalzahl darstellen. | Mit Stellenwertkarten arbeiten  Eine vorgegebene Zahl mit Stellenwertkarten darstellen. |  |
| In Schritten zählen  Von einer Startzahl aus mit der Schrittlänge 0.1, 0.01  oder 0.001 vorwärts und rückwärts zählen. |