|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Themen und Kompetenzen | Aufgabenbeispiele | Beobachtungen, Beurteilungen, Bemerkungen |
| Brüche  Die Schülerinnen und Schüler erforschen und beschreiben Brüche. | Brüche mit Modellen darstellen  Einen Bruch mit dem Kreismodell, dem Streckenmodell und dem Rechteckmodell darstellen. Einen dargestellten Bruch benennen. |  |
| Den Anteil bestimmen  Zu einem Bruch den Anteil bestimmen (z. B. von 96 = 60, von 2 Fr. = 1.50 Fr.). |
| Teiler und Vielfache  Die Schülerinnen und Schüler untersuchen Zahlen in Bezug auf ihre Teilbarkeit. Sie bestimmen Teiler und Vielfache von Zahlen. | Teiler bestimmen  Die Teiler einer Zahl bestimmen.  Gemeinsame Teiler von zwei Zahlen bestimmen. |  |
| Vielfache bestimmen  Die Vielfachen einer Zahl bestimmen.  Gemeinsame Vielfache von zwei Zahlen bestimmen. |
| Erweitern und Kürzen  Die Schülerinnen und Schüler stellen  gleichwertige Brüche mit Bruchmodellen dar. Sie erweitern und kürzen Brüche. | Gleichwertige Brüche bestimmen  Zu einem Bruch gleichwertige Brüche notieren.  Gleichwertige Brüche als Gleichung notieren. |  |
| Brüche erweitern und kürzen  Einen Bruch erweitern und kürzen.  Einen Bruch so weit wie möglich kürzen.  Die Fachbegriffe «Erweitern» und «Kürzen» erklären. |
| Dezimalzahlen  Die Schülerinnen und Schüler erforschen  und beschreiben Dezimalzahlen. | Den Wert von Ziffern in Dezimalzahlen beschreiben  Den Wert nennen, den die einzelnen Ziffern in einer  Dezimalzahl darstellen. |  |
| Mit Zehnerpotenzen multiplizieren und durch Zehnerpotenzen dividieren  Eine Dezimalzahl mit 10, 100 oder 1000 multiplizieren bzw. durch 10, 100 oder 1000 dividieren (z. B. 9.7 : 10). |
| Brüche und Dezimalzahlen  Die Schülerinnen und Schüler wandeln  Brüche in Dezimalzahlen und Dezimalzahlen in Brüche um. | Gleichwertige Zahlen erkennen  Aus einer Auswahl von Brüchen und Dezimalzahlen gleichwertige Zahlen bestimmen. |  |
| Brüche und Dezimalzahlen umwandeln  Einen Bruch als Dezimalzahl schreiben (Nenner 2, 4, 5, 8, 10, 20, 25, 40, 50 oder 100).  Eine Dezimalzahl als gekürzten Bruch schreiben. |